

برامج الدراسات العليا في اقتصاد الإلهام – منهج المقرر الدراسي

اسم المقرر الدراسي: IE 21 تنمية وتطوير المجتمع

1. مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج (PILOs):

عند الانتهاء من برنامج MIE، سيكون لدى الطلاب:

أ/ معرفة متعمقة بنظريات ومنهجيات اقتصاد الإلهام وارتباطها بالاقتصادات الأخرى.
ب/ العقلية والكفاءة اللازمين لتنفيذ مشاريع تطوير مختبرات الإلهام بنجاح عبر الأفراد والمؤسسات والمجتمعات.
ج/ القدرة على استخدام نهج الاقتصاد المهم في حل المشاكل المعقدة وتطوير الاستراتيجيات المؤسسية والمجتمعية.
د/ إتقان الأدوات التي من شأنها أن تؤدي إلى نتيجة فعالة في مجالات الاقتصاد الاجتماعي.
هـ/ القدرة على التواصل بشكل فعال لتعزيز ثقافة الاقتصاد المهم، ونشر هذه الممارسة في المجالات العامة، من خلال التعامل مع قضايا وتحديات المجتمعات وتقديم حلول للتنمية المستدامة.
و/ تطوير قدرات الطلاب على ممارسات اقتصاد الإلهام بشكل فعال وبما يحقق لهم الأثر في مجتمعاتهم.
ز/ إجراء البحوث والتطوير على مستوى عالمي بما يتماشى مع الأولويات الاستراتيجية لاقتصاد الإلهام والتي تركز على البحث التطبيقي.

2. عدد الوحدات المقررة: 3 ساعات معتمدة

3. المتطلبات المسبقة: IE 02 طرق المراقبة واكتشاف الفرص

4. صفحة الويب الخاصة بالمقرر التدريبي:

5. منسق المقرر: د.محمد بوحجي (المجلس الاستشاري للبرنامج) بريد الكتروني:

buhejim@gmail.com، بريد الكتروني:...

6. العام الدراسي:

7. الفصل الدراسي: × الأول الثاني الصيف

8. المراجع الدراسية:

مرجع رقم 1

Buheji, M. (2018) Re-Inventing Our Lives, A Handbook for Socio-Economic “Problem-Solving”, AuthorHouse, UK. ISBN- 978-1-5462-9840-3.

Buheji, M (2020) 'Visualising Resilient Communities', Authorhouse Publishing, UK. ISBN 978-1-7283-9928-7.

مراجع الكتب العربية

- أزالدو دي ريفيريو. (2011). خرافة التنمية: الاقتصادات غير القابلة للحياة في القرن الحادي والعشرين. (عمر سعيد الأيوبي، المترجمون) أبوظبي: هيئة أبوظبي للثقافة والتراث.
- أنتوني غدندر. (2005). الفصل الثالث عشر: العمل والحياة الاقتصادية. تأليف أنتوني غدندر، علم الاجتماع (فايز الصايغ، المترجمون، الصفحات 435-466). بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- أنتوني غدندر. (2005). الفصل الحادي عشر: الفقر، الرفاه والاقصاء الاجتماعي. تأليف أنتوني غدندر، علم الاجتماع (فايز الصايغ، المترجمون، الصفحات 373-405). بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

مراجع الاوراق العلمية

1. Buheji, M (2019) Shaping the Anatomy of Socio-Economic Community Problems towards Effective Solutions, Issues in Social Science, Vol. 7, No. 1, pp. 1-11.
2. Buheji, M (2019) Shaping the Anatomy of Socio-Economic Community Problems towards Effective Solutions, Issues in Social Science, Vol. 7, No. 1, pp. 1-11.
3. Buheji, M (2020) Socio-Economic Projects Spillovers and Their Influence on Communities Development, Review of European Studies; Vol. 12, No. 1, p. 47-54.
4. Buheji, M. (2018) Recognising Lives around Socio-Economies? – Foreword, International Journal of Inspiration & Resilience Economy, 2(2): 0-0
5. Frey, B., & Stutzer, A. (2002, June). What Can Economists Learn from Happiness Research? Journal of Economic Literature, 40(2), 402-435.
6. Buheji, M (2019b) Shaping the Anatomy of Socio-Economic Community Problems towards Effective Solutions, Issues in Social Science, Vol. 7, No. 1, pp. 1-11.
7. Nyarko, Y (2005) Economic Development as Problem-solving, Researchgate
8. Gordon, W (1961) Synectics the Development of Creative Capacity, Harper & Brothers.



Inspiration Economy Academic Programs

9. Bull, J., Cromwell, M., Cwikiel, W., Di Chiro, G., Guarina, J., Rathje, R., Stapp, W., Wals, A. and Youngquist, M. (1988) Education in Action: A Community Problem Solving Program for Schools, Thomson-Shore, Dexter, Michigan.
10. World Bank (2015) World Development Report 2015 – Mind, Society and Behavior. Washington, DC: World Bank.
11. Frey, B., & Stutzer, A. (2002, June). What Can Economists Learn from Happiness Research? Journal of Economic Literature, 40(2), 402-435.
12. Buheji, M (2019b) Shaping the Anatomy of Socio-Economic Community Problems towards Effective Solutions, Issues in Social Science, Vol. 7, No. 1, pp. 1-11.
13. Nyarko, Y (2005) Economic Development as Problem-solving, Researchgate
14. Gordon, W (1961) Syntectics the Development of Creative Capacity, Harper & Brothers.
15. Bull, J., Cromwell, M., Cwikiel, W., Di Chiro, G., Guarina, J., Rathje, R., Stapp, W., Wals, A. and Youngquist, M. (1988) Education in Action: A Community Problem Solving Program for Schools, Thomson-Shore, Dexter, Michigan.
16. World Bank (2015) World Development Report 2015 – Mind, Society and Behavior. Washington, DC: World Bank.

9. الموارد الأخرى المستخدمة: (التعلم الإلكتروني، الزيارات الميدانية، والدوريات، والبرمجيات، وما إلى ذلك: أ/ سيتم توفير المواد الإضافية المطلوبة طوال هذه المقرر في نسخة إلكترونية. ب/ سيتم ترتيب زيارات ميدانية بالنسبة للطلاب الموجودين في الصباح أو بعد الظهر، إلى كيانات معينة تمكنت من تقديم حلول لمشاكل معقدة، أو لديها مشكلة تحتاج إلى تحليل.

10. وصف المقرر:

(حسب كتالوج برنامج MIE المحدث):

سيجد الطلاب المقرر مفيدا لاستكشاف قضايا المجتمع لأنها ستعرضهم للخصائص والميزات الأساسية التي تحدد "العلاقات بين أفراد المجتمع" وبين "خبير تنمية اقتصاد الإلهام"، وكذلك "الهياكل المجتمعية". سيركز المقرر على العلاقات مع المنظمات غير الحكومية المختلفة. وقادة المجتمع، بما في ذلك الشباب والمرأة.

تركز المشاريع في المقرر على النماذج التي من شأنها إحداث تأثير يؤدي إلى تنمية وتطوير المجتمعات. من المتوقع أن يشرح الطلاب كيف تم الاهتمام والادارة للعلاقات الإنسانية في مراحل مشروعهم، حيث يركز (اقتصاد الإلهام) على التنمية الاجتماعية والاقتصادية. ومن ثم فإن "الثقافة"

المقرر الدراسي: IE 21 تنمية وتطوير المجتمع 3

و "عملية التنشئة الاجتماعية" و "ديناميكيات المجموعة" و "إدارة الصراع" و "العلوم السلوكية" هي التركيبات الرئيسية للمقرر. وسيتمدد المقرر على رفع قدرة الطلاب على "تدخلات التنمية" التي من شأنها أن تصنع نتيجة أو سلوكاً اقتصادياً إيجابياً.

11. مخرجات التعلم المقصودة من المقرر (CILOs):

CILOs	PILOs مخطط						
	a	b	c	D	E	f	g
1. ادراك معاني تنمية المجتمع حسب اقتصاد الإلهام	✓	✓				✓	
2. تقييم متى وكيف يتم إنشاء تنمية المجتمعات.				✓			
3. كيفية إنشاء مجتمعات مختلفة حسب المواقف المختلفة.			✓	✓	✓		✓
4. توضيح مواقف الحياة الواقعية التي تؤدي إلى تنمية المجتمع بشكل فعال.		✓		✓	✓		✓
5. تطبيق التفكير النقدي في التحليلات والتوليفات على الأنواع المختلفة لتنمية المجتمع المحققة.			✓		✓	✓	✓

12. تقييم المقرر:

نوع التقييم	الرقم	الدرجة
أخذ ملاحظات المناقشة والمشاركة في الزيارات والمساهمة النشطة	1	10%
تعيينات	2	10%
دراسات حالة تقدم من الطلاب	2	10%
مشروع المقرر والعرض التقديري	1	45% (*)
النهائي (امتحان الكتاب المفتوح)	1	25%
مجموع	8	100%

(*) يرجى قراءة الملاحظات أدناه في نهاية المنهج

13. تفاصيل المقرر الاسبوعية:

التاريخ	الشهر	تغطية المواضيع	CILOs	طريقة التدريس	التقييم
1	سبتمبر	مقدمة في معنى تنمية المجتمع في اقتصاد الإلهام	1,2	محاضرة/نقاش	المشاركة النشطة
2	أكتوبر	مراجعة كيف تؤدي نماذج الاقتصاد الملمم إلى تنمية المجتمع	1,2,3	محاضرة/عرض طلاب & نقاش	ورقة عمل #1
3	نوفمبر	مختبر صناعة قصص (تنمية مجتمعية) ناجحة	2,3,4	محاضرة/نقاش / مشاريع / دراسة حالة	#1 دراسة حالة مشروع ملهم في المقرر.
4	ديسمبر	منهجيات وادوات الحفاظ على تنمية المجتمعات وتطويرها	3,4,5,6	تحليل البحث التطبيقي	بحث ومشاركة نشطة
5	يناير	مبادرات ومشاريع تنمية المجتمعات	2	محاضرة/عرض تقديمي للطلاب/ نقاش	استمرار مشروع

يناير الامتحان التحريبي

14. ملاحظات إضافية عن المقرر.

- هذا المقرر مكثف ومدتها فصل دراسي واحد حيث يتعين على الطالب تنفيذ مشروع، لذلك ينبغي ان يكون جاهز للتقديم والمناقشة.
- يقوم اساتذة المقرر بدور الميسرين Mentors لهذه الرحلة المثيرة، لذا فالجميع ينبغي ان يساهموا بالمواد خارج الإطار وبالسوائل المتعددة التي من شأنها أن تضيف إلى جودة ونتائج هذه الرحلة التعليمية.
- ستكون هناك زيارات يتم التخطيط لها مرة او مرتين خلال المقرر، وعادة ما يعتمد توقيت هذه الزيارات وفقاً لطبيعة المنظمات التي تتم زيارتها.
- يجب دعوة خبراء اقتصاد الالهام بقدر الامكان للمشاركة في الفصل والاستفادة من خبراتهم.
- مشروع المقرر الدراسية يجب ان يكون المشروع الرئيس للطلاب كواحد من مخرجات تلك المقرر لذا ينبغي ان يكون الطالب متشجع بقوة لإنشاء مشروع يغير حياته ويلهم الآخرين.
- يجب أن يبذل الطلاب قصارى جهدهم حتى لا يفوتوا الفصل الدراسي أو الزيارات، حيث سيؤثر ذلك على مساهمتهم في المقرر، ولضمان مشاركة الطلاب في ذلك سيتم المعلم نسبة 10٪ من الدرجات للطلاب ما يشجعهم على المشاركة.



- التغييب او النسيان لاي واجب او امتحان نهائي مطلوب ينبغي ان يكون بعذر جاد.
- سيكون الامتحان النهائي تحريرياً بمنهجية الكتاب المفتوح **Open Book**.